**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**«Детский сад №10 «Сказка»**

**Конспект занятия по математическому развитию**

**«Поможем Буратино научиться считать»**

**Старшая группа**

**Воспитатель:**

Салдаева Людмила Александровна

**Тема:** «Поможем Буратино научиться считать»

**Программное содержание:** Познакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

Продолжать закреплять знания частей суток, их последовательность.

Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 на слух.

Закреплять порядок чисел в числовом ряду, умения называть число на один меньше или один больше.

Продолжать учить детей составлять целое из частей, закреплять умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру.

Продолжить знакомить детей с названиями **геометрических фигур,** сформировать способность ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение детей называть и различать цвета.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, речь, память, мыслительные операции, быстроту реакции.

Воспитывать интерес к занятиям математикой, дружеские взаимоотношения с детьми, взаимопомощь, самостоятельность.

**Словарная работа**: Активизировать в речи слова: животные, дикие животные, дни недели, части суток.

**Материалы:** Демонстрационный материал: конверт, письмо, карточки с заданиями, карта - схема, мяч, деревянные ложки, ширма, плоские геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Раздаточный материал: плоские карандаши разных цветов: синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, тарелочки (по количеству детей), карточки с разным количеством бабочек (по 3-4 шт.)

**Предварительная работа:** счет в пределах «10», Д/у « Посчитай игрушки», Д/и « Сосчитай фигуры», Д/У « Составь число», Д/У « Сосчитай птиц», Д/У « Назови фигуру», Д/У « Собери по образцу» , Д/У « вставь пропущенную цифру», Д/и « Найди фигуру», « Разложи фигуры по порядку», Д/У « назови дни недели», « Покажи фигуру», Д/У « Назови соседей числа», Д/и « Отгадай сколько?», Д/у « Выложи столько же», Д/и « Найди цифру», Д/у « Сделаем столько же», Д/у « Посчитай звуки», Д/у « Найди свое место», Д/У « Разложи части суток», Д/и « Назови следующее число», Д/и « Назови предыдущее чисто», « Какого числа не стало?», Д/и « Назови какой по счету день недели».

**Методические приемы:** Игровая ситуация «Поможем Буратино выполнить задания Мальвины», Д/у «Посчитай животных», Д/у «Составь число», Д/и «Не ошибись», Д/у «Посчитай звуки», Д/у «Где находится фигура?», анализ занятия.

**Ход**

В: Ребята, сегодня утром к нам в группу пришло письмо.

Отгадав, загадку вы узнаете от кого оно.

Это что за очень странный,

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный...

Кто же это? (Буратино).

В: Правильно, это Буратино наш сказочный друг.

Давайте, прочтем письмо.

«Письмо: Дорогие, ребята, я очень хочу пойти с друзьями в школу, но совсем незнаю математику, и не умею считать. Вы много знаете и умеете, помогите, мне, пожалуйста, выполнить задания Мальвины. И тогда я смогу пойти в школу. Высылаю вам план – схему для выполнения заданий.

Ваш друг Буратино»

В: Что будем делать, ребята?

Д: Помогать Буратино учиться считать.

В: Хорошо, Давайте научим его считать от 1 до 10, называть дни недели, части суток, научим считать звуки, называть и различать геометрические фигуры.

В: Ребята, посмотрите, это план – схема, ничего вам она не напоминает?

Д: это наша группа.

В: Правильно. Посмотрите, внимательно, Какое задание будем выполнять первым?

Д: Задание с цифрой 1

**1 задание Д/У «Посчитай животных»**

На доске картинки: волк, заяц, медведь, еж

В: Кто изображен на картинках?

Д: волк, заяц, медведь, еж

В: как можно назвать их одним словом?

Д: животные (дикие животные)

В: Сколько всего животных?

Д: 4

В: Сколько каких животных вы видите?

Д: Один волк, один заяц, один медведь, один еж

В: Как мы составили число 4?

Д: один, один, один, один.

В: составили число 4

Воспитатель добавляет к 4 животным еще 1 кабана

В: Каких животных вы сейчас видите?

Д: волк, заяц, медведь, еж, кабан

Сколько всего животных?

Д: 5

В: Сколько каких животных вы видите?

Д: один волчонок, один медвежонок, один лисенок, один зайчонок, один котенок

В: Как мы составили число 5?

Д: один, один, один, один, и еще один.

В: Молодцы, ребята, мы посчитали животных, задание выполнили.

В: Следующее задание Мальвины

Воспитатель берет карточку №2

**Работа с раздаточным материалом.**

В: у вас на столах лежат карандаши разного цвета. Положите на стол синий карандаш, красный карандаш, зеленый карандаш, желтый карандаш и оранжевый карандаш.

Сколько всего карандашей вы положили?

Д: 5

В: По сколько карандашей какого цвета положили?

Д: один синий, один красный, один зеленый, один желтый и один оранжевый.

В: Как вы составили число 5?

Д: один, один, один, один и еще один

В: Составили число 5

В: Хорошо, ребята, Задание №1 мы выполнили.

**Задание №2**

Смотрят по карте схеме

В: Какое следующее задание будем выполнять?

Д: Задание с цифрой 2

Дети проходят на ковер.

**Д/У «Математическая физкультминутка»**

В: Игра с мячом.

Сейчас, я вам по кругу буду кидать мяч и задавать вопросы, вы должны быстро ответить на мой вопрос и вернуть мяч.

В: Начинаем :

1.Какой сегодня день недели?

2.Какой день недели будет завтра?

3.Перечисли дни недели

4. Назови пятый день недели

5. Назови части суток

6.Посчитай от 1до 10

7. Назови число следующее за числом 7

8. Назови число, которое стоит перед числом 8

9. Какое число больше 9 или 10?

10. Какое число меньше 4 или 5?

В: Молодцы. Быстро и правильно отвечали на мои вопросы. И мы выполнили второе задание Мальвины.

В: какое следующее задание будем выполнять?

Д: Задание с цифрой 3

Дети проходят на стульчики

**Задание №3 Д/У «Посчитай звуки»**

Воспитатель ставит на стол ширму, за ширмой деревянные ложки

В: У вас на столах лежат карточки с бабочками, количество бабочек у вас на карточках разное. Сейчас мы с вами будем считать звуки.

Выберите и поднимите только ту карточку, на которой окажется столько бабочек, сколько вы услышали звуков.

В: Почему ты поднял эту карточку?

Д: Потому, что услышал 5 Звуков.

(Индивидуальные ответы детей)

Игра повторяется 2-3 раза

В: Итак, ребята, осталось последнее задание, посмотрите на нашу карту схему, под какой задание цифрой.

Д: Под цифрой номер 4.

**Задание№4 Д/И «Где находится фигура?»**

На доске расположены фигуры: треугольник – в верхнем левом углу, квадрат – в верхнем правом углу, прямоугольник – в нижнем левом углу, овал – в нижнем правом углу, круг – в середине.

В: Назовите какие геометрические фигуры вы видите?

Д: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

В: Давайте определим, где находится каждая фигура.

В: Где находится овал?

Д: В нижнем правом углу.

Дети определяют местоположение фигур на плоскости.

В: Молодцы, вы правильно определили, где какая фигура находится.

В: Ребята, вы выполнили все задания Мальвины, теперь Буратино умеет считать и пойдет в школу.

В: Ребята, чему мы сегодня научились?

Д: Научились составлять число 5

В: Кому мы сегодня помогали?

Д: Буратино

В: Какие задания вам больше всего понравилось выполнять?

Какие задания вам показались трудными для выполнения?

Ребята, вы сегодня хорошо отвечали на вопросы, правильно считали и выполнили все задания. Спасибо всем за работу.